

**Администрация Кстовского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ СШ № 8)**

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СШ № 8
от 30.08.2023 № 496С

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юный нижегородец»
для обучающихся 2-4 классов

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

г. Кстово

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется тем, что воспитание является стратегическим национальным приоритетом образования в РФ. Майские указы Президента Российской Федерации («О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204, часть о развитии сферы образования) акцентируют внимание учительства на воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Документы, обеспечивающие решение данной задачи: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р); план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р); федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»; изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).

В рамках решения задачи усиления воспитательной функции каждой образовательной организации, обозначенной в данных документах, с целью оказания методической помощи педагогам, кафедрой начального образования ГБОУ ДПО НИРО разработан «Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области», являющийся одним из механизмов практической реализации документов. Это рабочая тетрадь для младших школьников, созданная в контексте системно-деятельностного

подхода, обозначенного в обновленных ФГОС, для решения задач Рабочей программы воспитания школы по формированию системных знаний о различных аспектах развития России и мира и приобщению обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Задания, предлагаемые в дневнике, носят проблемный, исследовательский, практический характер. В них главное место отводится активной и разносторонней деятельности школьника, ключевым моментом которой становится уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Данная разработка ориентирована на определение новых форм сотрудничества семьи и школы с пониманием значимости семьи в процессе воспитания и образования детей; на выстраивание системы воспитательной работы по приобщению школьников к культурному наследию Нижегородской области, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей областных и муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев и театров; на формирование активной социальной позиции школьника. Работа с дневником предполагает участие в интересных и значимых культурных событиях города, района, семьи; в региональном конкурсе на самый лучший «Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области».

Программа внеурочной деятельности «Юный нижегородец» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.) и с учётом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года) и помогает учителю (классному руководителю) методически грамотно

выстроить работу по «Социокультурному дневнику юного гражданина Нижегородской области».

Цель программы — развитие личности младшего школьника, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию Нижегородской области, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 2—3 или 3—4 классов. Программа курса **рассчитана на два года** с проведением занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социокультурных практик. Это могут быть творческие занятия; проекты; конкурсы; квесты; экскурсии; виртуальные путешествия и др.

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Литературное чтение», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «ИЗО», «Технология».

Реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности младшего школьника.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы внеурочной деятельности распределено и структурно представлено в соответствии с разделами «Социокультурного дневника юного гражданина Нижегородской области».

1. Листая прошлого страницы (*Я знаю*)
2. Святые места земли Нижегородской (*Я чту*)
3. Таланты земли Нижегородской (*Я интересуюсь*)
4. Выдающиеся нижегородцы (*Я горжусь*)
5. Промыслы земли Нижегородской (*Я учусь*)
6. Были и небывальщина (*Я читаю*)
7. Сохраним наш край (*Я сохраняю*)
8. Держась за руки (*Я помогаю*)
9. Идём на выборы (*Я выбираю*)
10. Мы - нижегородцы! (*Я уважаю*)
11. Подводим итоги (*Я рефлексирую*)

У каждого раздела есть своя цель.

У раздела «**Листая прошлого страницы**» цель – изучение истории, памятников архитектуры, ориентирован на изучение особо почитаемых мест,

значимых для истории и культуры города Нижнего Новгорода и Нижегородской области, закрепление интереса к прошлому и настоящему, историческим корням и традициям родного края.

У раздела **«Святые места земли Нижегородской»** цель – знакомство с святыми местами, Храмами и Монастырями земли Нижегородской, духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников.

«Таланты земли Нижегородской». Цель – знакомство с разнообразием музейных коллекций, имеющихся на территории Нижегородской области, с театральным искусством, введение ребят в контексты музыкальной культуры Нижегородского края.

«Выдающиеся нижегородцы». Цель – знакомство с жизнью, творчеством и достижениями людей, судьба которых связана с Нижегородским краем, расширение кругозора учащихся, формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свой город, свою Родину, развитие поисковых навыков.

«Промыслы земли Нижегородской». Цель раздела – знакомство с ремёслами и промыслами Нижегородской области, стимулирование интереса учащихся к изучению народных традиций и промыслов земли Нижегородской.

«Были и небывальщина». Цель – ознакомление школьников с художественными произведениями, былинами и легендами о Нижнем Новгороде и нижегородском крае, формирование и укрепление интереса к чтению, расширение кругозора, воспитание чувства гордости за свой край.

«Сохраним наш край». Цель – формирование экологического мировоззрения и культуры поведения школьников в окружающей природной среде, формирование навыков исследовательской работы, мировоззрения и активной гражданской позиции учащихся.

«Держась за руки». Цель раздела – знакомство с волонтерской деятельностью в школе, направлен на воспитание гражданственности,

развитие личности младших школьников, их социализации, развитие творческого потенциала, инициативности и самостоятельности.

«Идём на выборы». Цель – разъяснение учащимся процедуры голосования, правовое просвещение детей младшего школьного возраста, ознакомление со специальной терминологией, привлечение внимания и интереса учащихся к избирательному процессу и избирательному законодательству.

«Мы - нижегородцы!» Цель – сбор информации о членах семьи, профессиях, достижениях, увлечениях учеников, их родных и близких.

Подводим итоги». Подвести итоги в форме создания и разгадывания кроссенсов (кроссенс — это ассоциативная головоломка нового поколения, соединяющая в себе лучшие качества сразу нескольких интеллектуальных развлечений: головоломки, загадки и ребуса).

Каждый раздел структурирован системой заданий, таблиц, свободных рамок-паспарту для творческих работ. В Социокультурный дневник внесена информация, в том числе в виде QR кодов (QR код «QR - Quick Response - Быстрый Отклик» — это двухмерный штрихкод, предоставляющий информацию для быстрого ее распознавания с помощью камеры на мобильном телефоне), соответствующая каждому разделу о посещении школьником музеев, театров и других объектов культурного и природного наследия, об участии в интересных и значимых культурных событиях города, района, семьи.

В каждом из разделов имеются задания, обозначенные различными символами.

«Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области» может быть использован как системообразующее дело воспитательной деятельности класса, школы, которому подчинены различные воспитательные мероприятия.

«Социокультурный дневник» может быть использован в рамках внеурочной деятельности: в контексте деятельности кружков, студий

духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного направлений внеурочной деятельности и в воспитательной деятельности.

«Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области» заполняется как самостоятельно школьником, так и при помощи родителей в любой последовательности.

Реализация данного проекта сопровождается проведением школьных, районных и региональных конкурсных мероприятий.

«Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области» – это инструмент для формирования качественной образовательной среды.

Организацию работы обучающихся по ведению «Социокультурный дневника» могут осуществлять классные руководители. Посещение историко-культурных мест и культурно значимых объектов включается в план воспитательной работы класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы «Формирование социокультурной компетентности младших школьников» направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

осознание российской гражданской идентичности;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты по ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться: овладение универсальными учебными познавательными действиями; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; овладение универсальными регулятивными действиями.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия*: владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;

2) *базовые исследовательские действия*: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; проектная деятельность.

3) *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; эффективно запоминать и систематизировать информацию; использовать электронные образовательные ресурсы; выбирать источники для получения информации: поисковые системы интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию; осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи).

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на

решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты решения задачи, выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Учащиеся должны учиться взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности, договариваться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: составлять план действий, делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим. Обучающиеся должны внимательно относиться к учебным задачам, выполнять их, соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, бережно относиться к используемым материалам; контролировать свою деятельность в процессе достижения результата.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Русский язык: овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; расширение круга чтения младших школьников,

освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы и научно-популярной литературы; формирование умений произвольно и выразительно строить свою речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях родного края, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Тематическое планирование Первый год обучения

Номер занятия	Раздел программы	Кол-во часов
---------------	------------------	--------------

1. Раздел “Листая прошлого страницы” (Я знаю) - 5 часов		
1	Знаешь ли ты свой город	1
2	Мой город Нижний Новгород	1
3	Викторины и кроссворды о Нижнем Новгороде	1
4	Площадь народного единства в Нижнем Новгороде	1
5	Знакомство с литературными произведениями о Нижнем Новгороде. Обобщение знаний по теме раздела.	1
2. Раздел “Святые места земли Нижегородской” (Я чту) - 6 часов		
6	Святые места земли Нижегородской	1
7	Святые места моей Родины	1
8	Православные храмы Нижнего Новгорода	1
9	Дивное Дивеево	1
10	<i>Храмы и церкви малой родины (реальная или виртуальная экскурсия)</i>	1
11	<i>По святым местам твоего другого города(села) (реальная или виртуальная экскурсия)</i>	1
3. Раздел “Таланты земли Нижегородской” (Я интересуюсь) - 7 часов		
12	Что такое театр?	1
13	<i>Театр в моём / другом городе (реальное или виртуальное посещение театра)</i>	1
14	Что такое музей?	1
15	<i>Музей в моём / другом городе (селе) (реальное или виртуальное посещение музея)</i>	1
16	Народные музыкальные инструменты Нижегородского края	1
17	Музыка народов Нижегородской области	1
18	<i>Нижний Новгород - культурная столица. Обобщение знаний по теме раздела (квест / викторина)</i>	1
4. Раздел “Выдающиеся нижегородцы” (Я горжусь) - 6 часов		
19	Кузьма Минин	1
20	Выдающиеся нижегородцы. И.Кулибин, В.Чкалов, М.Балакирев.	1
21	Выдающиеся нижегородцы (реальная или виртуальная экскурсия) М. Горький, Е.Евстигнеев	1
22	Их именами улицы назвали	
23	<i>Памятники великим землякам (реальная или виртуальная экскурсия)</i>	1
24	<i>Их именами улицы назвали (реальная или виртуальная экскурсия)</i>	1
5. Раздел “Промыслы земли Нижегородской” (Я учусь) - 6 часов		
25	Промыслы земли Нижегородской	1
26	Промыслы земли Нижегородской	1
27	Сокровища земли Нижегородской (проект)	1

28	Ярмарка народных промыслов земли Нижегородской	1
29	Сокровища земли Нижегородской. Обобщение знаний по теме раздела.	1
30	<i>Народные промыслы земли Нижегородской (реальная или виртуальная экскурсия в г. Семенов, г. Городец, г. Павлово и др.)</i>	1
Итого	Резервные часы: 4 часа	34

Второй год обучения

Номер занятия	Раздел программы	Кол-во часов
6. Раздел “Были и небывальщина” (Я читаю) – 5 часов		
1	Знакомство с биографией С. В. Афоньшина	1
2	Творчество С. В. Афоньшина	1
3	Знакомство со сказкой С. В. Афоньшина «Солнечное дерево»	1
4	Легенды, сказы и предания Нижегородского края	1
5	<i>Легенды, сказы и предания Нижегородского края. Обобщение знаний по теме раздела (посещение библиотеки викторина квест)</i>	1
7. Раздел “Сохраним наш край” (Я сохраняю) - 7 часов.		
6	Уникальные природные объекты Нижегородского края	1
7	Охраняемые природные территории Нижегородской области	1
8	Красная книга Нижегородской области	1
9	Чистота природы - чистота души	1
10	Сохраним природу родного края	1
11	Путешествие по заповедным местам Нижегородской области	1
12	Квест «Керженский заповедник»	1
8. Раздел “Держась за руки” (Я помогаю) - 7 часов		
13	Кто такой волонтер?	1
14	Знаменитые волонтеры мира	1
15	Ты тоже можешь быть волонтером	1
16	Школа будущего волонтера	1
17	Я помогаю. Волонтерство	1
18	Спешите делать добро. Работа с пословицами	1
19	<i>Уроки добра (социальные акции и проекты)</i>	1
9. Раздел “Идем на выборы” (Я выбираю) - 5 часов		
20	Что такое выборы	1
21	Я выбираю	1
22	Настоящий гражданин – это отечества достойный сын	1
23	Выборы президента класса	1
24	<i>Обобщение по теме раздела (квест-игра, викторина,</i>	1

	<i>тест, посещение выборов с родителями)</i>	
10. Раздел “Мы - нижегородцы!” (Я уважаю) – 7 часов		
25	Мир моей семьи и моих друзей	1
26	Семейные праздники и традиции	1
27	Семейный музей и семейные истории	1
28	Великое чудо - семья	1
29	Наша семья	1
30	Наша школьная семья	1
31	<i>Моя семья в истории Нижегородского края (встреча с профессией, экскурсия на рабочее место, проект)</i>	1
11. Раздел “Подводим итоги” (Я рефлексирую) - 3 часа		
32	Листая страницы дневника, отгадываем и составляем кроссенсы	1
33	О родине с любовью (сочинение-рассуждение)	1
34	О родине с любовью (сочинение-рассуждение)	1
Итого		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области: рабочая тетрадь для младших школьников/автор-составитель М.К.Приятелева.- Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования. – 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Нижегородский край в словаре Брокгауза и Ефрона \составитель и научный редактор В.В.Ниякий. - Нижний Новгород: Издательство» Нижегородская ярмарка», 2000.

2.Наш край: кн. для учащихся школ, гимназий и лицеев. / Сост. В.Шамшурин. 5-е изд., испр. И доп. – Нижний Новгород, 2008.

3. Нижний Новгород: 785 вопросов и ответов: Справочное информационное тематическое издание \ редактор О.И. Наумова. - Нижний Новгород: Кварц, 2008 .
4. Нижегородская школа XVIII-XX века: Очерки истории образования \Под ред. И.В. Берельковского.- Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2003 .
5. Славное прошлое нижегородской земли: книга для внеклассного чтения по истории Нижегородского края /сост. и науч. ред. Ф.А. Селезнев. – Нижний Новгород, 2013.
6. Смирнов Д.Н. Нижегородская старина. - Н. Новгород: издательство «Нижегородская ярмарка», 1995.
7. Фёдоров. В.– Оружие Победы. Н. Новгород : Книги, 2010 .
Филатов Н.Ф. Нижний Новгород. Архитектура XIV – XX вв. – Нижний Новгород, 1994.
8. Филатов Н.Ф. Три века Макарьевско-Нижегородской ярмарки -Нижний Новгород: издательство «Книги», 2003.
9. Храмцовский Н.И. История и описание Нижнего Новгорода. – Нижний Новгород, 1998.